



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

(подпись)

Макаров С.В.

(ФИО)

31 августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 26.02.03 Судовождение

Квалификация старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

г. Великий Устюг
2021

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК социально-экономических дисциплин

Протокол от 31.08.2021 № 1

Председатель Лев А.В.Пестовникова

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР


И.С.Овдов

31 08 2021

Организация-разработчик: Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Разработчик:

Ковригина Ольга Анатольевна – преподаватель

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015 регистрационный №39273), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, со стандартами Ворлдскиллс Россия, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ФГОС СПО специальности 26.02.03 Судовождение

- ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме 3 курс, 5 семестр	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план

Коды профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК).	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов
ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Раздел 1. Исторические этапы философии.	42/28/14
ОК 1- ОК 10. ПК 1.1.	Раздел 2. Основные проблемы философии	30/20/10
	Всего:	72/48/24

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет философии и её история		42/28/14	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. 2. Предмет и определение философии. 3. Функции философии.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа: подготовка доклада «Мировоззрение - система взглядов человека на мир».	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	8	репродуктивный
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
Самостоятельная работа: подготовка доклада, презентации по теме: «Философские школы Древней Греции»	4		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Философия Нового времени.	6	репродуктивный
	2. Философия эпохи Просвещения.		
	3. Классическая немецкая философия.		
Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций по теме: «Философы Возрождения»	4		
Тема 1.4. Современная философия ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Марксистская философия	4	репродуктивный
	2. Развитие философских течений в XX веке		
Тема: 1.5. Русская философия	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Зачатки философской мысли на Руси.	6	репродуктивный

ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	2. Философия эпохи Просвещения в России.		
	3. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Русский космизм.		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций: «Русские философские школы»	4	
Раздел II. Основные проблемы философии.		30/20/10	
2.1 Философское учение о бытии. Картины мира. ОК 1- ОК 10.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Бытие как проблема философии. Проблема субстанции в философии.	8	репродуктивный
	2. Материя, её формы и атрибуты. Бытие и сознание.		
	3. Диалектика и сознание.		
	4. Понятие картины мира, Картины мира: религиозная, философская, научная.		
Самостоятельная работа: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка презентаций по группам по теме: «Картины мира»	4		
2.2. Этика и социальная философия. ОК 1- ОК 10, ПК 1.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Обще значимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	6	репродуктивный
	2. Социальная структура общества. Типы общества и его развитие.		
	3. Философия и глобальные проблемы современности.		
Самостоятельная работа: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме: «Значение этики»	4		
2.3 Место философии в духовной культуре и её значение ОК 1- ОК 10, ПК 1.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства религии, науки и идеологии.	4	репродуктивный
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.		
Самостоятельная работа: подготовка доклада «Философия как рациональная отрасль духовной культуры».	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин №216.

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

Технические средства: ноутбук Lenovo B590, мультимедийный проектор Optoma S300 DLP Projection Display, экран Classic Solution.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.:ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - М, 2018.-480 с. <http://znanium.com>

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные категории и понятия философии; ▪ роль философии в жизни человека и общества; ▪ основы философского учения о бытии; ▪ сущность процесса познания; ▪ основы научной, философской и религиозной картин мира; ▪ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ▪ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Текущая аттестация в форме устного и письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>Текущая аттестация в форме устного и письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся общие компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	- точность, правильность и конкретика изложения своих мыслей в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, тестов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОГСЭ.01 Основы философии»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 «Судовождение»**

квалификация

**Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических
установок**

**Великий Устюг
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
2.КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	20
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	21
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 Основы философия»**

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>- приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. 	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
<p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
<p>ОК.06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности; -осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений -применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -особенности межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК.07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -учитывать изменения 	<ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережного

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в	климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	производства.
---	---	---	---------------

ФГОС СПО С 01.09.2022 ПРИКАЗ № 796:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

	государства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	Формулировка
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Тип контрольного задания

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Умения							Знания		
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1.	З2.	З3.
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	ФО №1									
Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли		ФО №2								
Тема 2.1 Методы и функции философии			ФО №3							
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания		ФО №4								
Тема 2.3 Этика и социальная философия						ФО №5				

Тема 2.4		ФО								
Место философии в духовной культуре и ее значение		№6								

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: ФО – фронтальный (устный) опрос; ТК – тестовый контроль; ОК – проверка опорных конспектов; ИЗ – выполнение индивидуальных заданий; ПР – выполнение практической работы; ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;
2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
4. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине

Критерии оценки выполненного тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил

не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов.

При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.

3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Типовые задания для оценки умений У1-У7, общих компетенций ОК 01-11

Фронтальный (устный опрос) № 1

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Как соотносятся философия и мировоззрение?
3. Какие исторические типы мировоззрения сложились в процессе общественно-исторического развития?
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы.

Фронтальный (устный опрос) № 2

1. В чем отличие философии Древнего мира от мифологии?
2. Какие философские проблемы были поставлены в философии Древнего Востока?
3. Назовите главные философские идеи буддизма.
4. В чём суть теории идей Платон?
5. В чём проявляется космоцентризм древней натурфилософии?
6. Что вы знаете о диалектике Сократа?
7. Назовите основные положения философии Конфуция о человеке и обществе.
8. Был ли период «античности» в русской философии?

9. Какое место, по вашему мнению, занимает философия Древнего мира в мировой философской культуре.

10. Сформулируйте основные принципы религиозно- философского мировоззрения.

11. Как решалась в средние века проблема веры и разума?
12. Назовите основные проблемы, поставленные христианской философией.
13. Назовите основные проблемы, поставленные христианской философией.
14. Сформулируйте ценностные ориентации христианства.
15. Назовите особенности русской средневековой философии.
16. Чем отличается философия эпохи Возрождения от средневековья?
17. какие новые проблемы поставлены в философии Нового времени?
18. Какова природа по Бэкону, природа человеческих заблуждений?
19. Что такое пантеизм?
20. Как относились философы Нового времени к религии?
21. Какие противоречия цивилизованного общества сформулировал Руссо?
22. Реализовались ли социально-политические идеалы просвещения?
23. Каковы взгляды И.Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.
24. Назовите основные философские идеи К.Маркса.
25. Когда возникла русская философия?
26. Какие этапы прошла в своём развитии?
27. Назовите главные идеи русской духовности.
28. Каковы критерии выделения течений и школ?
29. Каковы критерии выделения течений и школ?

Фронтальный (устный опрос) № 3.

1. Что такое диалектика? Как изменялось содержание этого понятия в истории философии?

2. Что общего и в чём различие между диалектикой объективной и диалектикой субъективной?

3. Что такое категория? В чём состоит отличие философских категорий от специально-научных понятий.

4. Что такое закон? В чём состоит отличие философских законов от специально-научных?

Фронтальный (устный опрос) № 4.

1. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?

2. Верно ли утверждение о том, что единство мира в его бытии?

3. В чём сущность материалистического и идеалистического монизма?

4. Как соотносятся понятия сознание и отражение?

5. В чём. По вашему мнению, состоит взаимосвязь материального и идеального?

6. Какие основные уровни организации живой и неживой природы выделяет современная наука?

7. В чём проявляется противоречивость движения?

8. Какие концепции пространства и времени вам известны?

Фронтальный (устный опрос) № 5.

1. Что понимается под социальной общностью?

2. Из каких элементов складывается социальная структура общества?

3. Действие каких причин порождает социальные различия в обществе?

4. Что такое классы? Имеются ли они сегодня в России?

5. Назовите основные положения теории социальной стратификации?

Фронтальный (устный опрос) № 6.

1. Можно ли отождествлять понятия «духовная жизнь общества» и «общественное сознание»?
2. Каковы отличительные особенности обыденного и теоретического уровней общественного сознания?
3. В чём состоит различие специализированного и массового сознания?
4. В чём состоит специфика философского подхода к культуре?
5. Назовите и дайте характеристику основных социальных функций культуры.
6. Какова природа ценностей? Какую они играют роль в жизни человека и общества?
7. Что есть совесть?
8. В чём состоит тайна красоты?
9. Объясните понятие «искусство». Назовите социально значимые функции искусства.
10. Образуют ли истина, красота и добро единство?
11. Какое место занимает религия в духовной жизни человека и общества? Дайте характеристику её основных функций.

Дифференцированный зачёт.

1. **Политеизм характеризуется признанием:**
А) Мифа; Б) Науки; В) Одного бога; Г) Множество богов.
2. **Предметом изучения философии является**
А) Бог
Б) Материя
В) Общие характеристики мира, человеческое отношение к нему
Г) Физическая реальность
3. **Основной вопрос философии- это вопрос и соотношение**
А) духа и души; Б) материального и идеального
В) науки и философии; Г) веры и разума;
4. **Функцией философии является**
А) политическая В) коммуникативная
Б) экономическая Г) мировоззренческая
5. **Мировоззрение – это**
А) вид искусства В) единство теоретического и эмпирического
Б) практическая философия Г) система обобщённых взглядов на мир
6. **Укажите уровни мировоззрения**
А) обыденный и теоретический В) обыденный и идеалистический
Б) теоретический и практический Г) теоретический и материалистический
- 7) **Философские школы представляют собой**
А) систему взглядов на мир
Б) систему определённых логически связанных друг с другом воззрений
В) наиболее крупные и значительные образования в историко-философском процессе
Г) совокупность философских учений, объединённых базовыми идейными принципами
- 8) **Учение о бытии мира и его законах называется**
А) онтология Б) аксиология В) гносеология Г) антропология
- 9) **Философское учение, которое отрицает принципиальную возможность познаваемости объективного мира**
А) монизм Б) дуализм В) скептицизм Г) агностицизм

10) **Философское учение, утверждающее, что сознание, духовное – первично, а материя, природа – вторичное, называется**

- А) идеализм Б) монизм В) дуализм Г) материализм

11) **Парной по отношению к категории бытие является**

- А) дух Б) материя В) небытие Г) сознание

12) **Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется**

- А) монизм Б) идеализм В) дуализм Г) материализм

13. **Вещество может находиться в состоянии**

- А) жидком Б) косвенном В) врождённом Г) приобретённом

14. **Движение носит характер**

- А) всеобщий Б) неизменный В) номинальный Г) самостоятельный

15. **Если движение абсолютно, то покой**

- А) объективен Б) абсолютен В) субъективен Г) относителен

16. **Укажите первый закон диалектики**

- А) закон тождества
Б) закон отрицания отрицания
В) закон единства и борьбы противоположностей
Г) закон перехода количественных изменений в качественные

17. **Переход от одного качества к другому происходит в результате**

- А) меры Б) скачка В) тождества Г) количества

18. **Укажите форму развития, которая выражает закон отрицания отрицания**

- А) по спирали Б) по прямой В) по циклаиде Г) по окружности

19. **Основных законов диалектики**

- А) три Б) пять В) четыре Г) восемь

20. **Одним из основных законов диалектики выступает закон**

- А) тождества Б) непротиворечия
В) отрицания отрицания Г) исключительного третьего

21. **Категорию количество можно выразить в**

- А) числах и величинах В) понятиях и суждениях
Б) связях и отношениях Г) ощущениях и восприятиях

22. **Между причиной и следствием существует связь, называемая**

- А) случайно-необходимой В) причинно-обусловленной
Б) причинно-следственной Г) содержательно-оформленной

23. **Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется**

- А) онтология Б) гносеология В) аксиология Г) антропология

24. **То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания, называется**

- А) объектом Б) предметом В) субъектом Г) средством

25. **Целью познания является достижение знания**

- А) ложного Б) истинного В) интуитивного Г) индивидуального

26. **Свойством истины выступает**

- А) научность Б) образованность В) абсолютна Г) субъективна

27. **Истина по своей форме всегда**

- А) логична Б) объективна В) абсолютна Г) субъективна

28. **Преднамеренное искажение истины - это**

- А) ложь Б) ошибка В) правда Г) заблуждение

29. **Основными свойствами истины выступают**

- А) научность Б) образованность В) объективность Г) абсолютность
 Д) эмоциональность

30. Научное познание неразрывно связано с

- А) практикой Б) образностью В) божественным
 откровением Г) божественное предопределение

Правильные ответы:

- 1-г 2-в 3-б 4-г 5-г 6-а 7-г 8-а 9-г 10-а 11-г 12-г 13-а 14-а 15-г 16-в 17-б 18-а
 19-а 20-в 21-а 22-б 23-в 24-а 25-б 26-а 27-в 28-а 29-а,в 30-а

Дифференцированный зачёт.

- 5. Политеизм характеризуется признанием:**
 А) Мифа; Б) Науки; В) Одного бога; Г) Множество богов.
- 6. Предметом изучения философии является**
 А) Бог
 Б) Материя
 В) Общие характеристики мира, человеческое отношение к нему
 Г) Физическая реальность
- 7. Основной вопрос философии- это вопрос и соотношение**
 А) духа и души; Б) материального и идеального В) науки и философии;
 Г) веры и разума;
- 8. Функцией философии является**
 А) политическая В) коммуникативная
 Б) экономическая Г) мировоззренческая
- 9. Мировоззрение – это**
 А) вид искусства В) единство теоретического и эмпирического
 Б) практическая философия Г) система обобщённых взглядов на мир
- 6. Укажите уровни мировоззрения**
 А) обыденный и теоретический В) обыденный и идеалистический
 Б) теоретический и практический Г) теоретический и материалистический
- 7) Философские школы представляют собой**
 А) систему взглядов на мир
 Б) систему определённых логически связанных друг с другом воззрений
 В) наиболее крупные и значительные образования в историко-философском процессе
 Г) совокупность философских учений, объединённых базовыми идейными принципами
- 8) Учение о бытии мира и его законах называется**

А) онтология Б) аксиология В) гносеология Г) антропология

9) **Философское учение, которое отрицает принципиальную возможность познаваемости объективного мира**

А) монизм Б) дуализм В) скептицизм Г) агностицизм

10) **Философское учение, утверждающее, что сознание, духовное – первично, а материя, природа – вторичное, называется**

А) идеализм Б) монизм В) дуализм Г) материализм

11) **Парной по отношению к категории бытие является**

А) дух Б) материя В) небытие Г) сознание

12) **Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется**

А) монизм Б) идеализм В) дуализм Г) материализм

13. **Вещество может находиться в состоянии**

А) жидком Б) косвенном В) врождённом Г) приобретённом

14. **Движение носит характер**

А) всеобщий Б) неизменный В) номинальный Г) самостоятельный

15. **Если движение абсолютно, то покой**

А) объективен Б) абсолютен В) субъективен Г) относителен

16. **Укажите первый закон диалектики**

А) закон тождества
 Б) закон отрицания отрицания
 В) закон единства и борьбы противоположностей
 Г) закон перехода количественных изменений в качественные

17. **Переход от одного качества к другому происходит в результате**

А) меры Б) скачка В) тождества Г) количества

18. **Укажите форму развития, которая выражает закон отрицания отрицания**

А) по спирали Б) по прямой В) по циклаиде Г) по окружности

19. **Основных законов диалектики**

А) три Б) пять В) четыре Г) восемь

20. **Одним из основных законов диалектики выступает закон**

А) тождества Б) непротиворечия
 В) отрицания отрицания Г) исключительного третьего

21. **Категорию количество можно выразить в**

А) числах и величинах В) понятиях и суждениях
 Б) связях и отношениях Г) ощущениях и восприятиях

22. **Между причиной и следствием существует связь, называемая**

А) случайно-необходимой В) причинно-обусловленной
 Б) причинно-следственной Г) содержательно-оформленной

23. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется

- А) онтология Б) гносеология В) аксиология Г) антропология

24. То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания, называется

- А) объектом Б) предметом В) субъектом Г) средством

25. Целью познания является достижение знания

- А) ложного Б) истинного В) интуитивного Г) индивидуального

26. Свойством истины выступает

- А) научность Б) образованность В) абсолютна Г) субъективна

27. Истина по своей форме всегда

- А) логична Б) объективна В) абсолютна Г) субъективна

28. Преднамеренное искажение истины - это

- А) ложь Б) ошибка В) правда Г) заблуждение

29. Основными свойствами истины выступают

- А) научность Б) образованность В) объективность Г) абсолютность
Д) эмоциональность

30. Научное познание неразрывно связано с

- А) практикой Б) образностью В) божественным
откровением Г) божественное предопределение

Правильные ответы:

- 1-г 2-в 3-б 4-г 5-г 6-а 7-г 8-а 9-г 10-а 11-г 12-г 13-а 14-а 15-г 16-в 17-б 18-а
19-а 20-в 21-а 22-б 23-в 24-а 25-б 26-а 27-в 28-а 29-а,в 30-а